

## 茨城大学 教員養成の目標を達成するための計画

茨城大学は、教員養成の目標を達成するために、以下に示すカリキュラムに沿って学生の指導・支援に取り組む。

### (1) 学士課程（教育学部，人文社会科学部，理学部，農学部，工学部）

教育学部，開放制教職課程（人文社会科学部・理学部・農学部・工学部）のそれぞれにおける教員養成カリキュラムの全体像は別紙図1・2に示す通りである。

目標のうち、【基本的な資質・教職に必要な素養】として掲げた5項目については、図1・2の教員養成カリキュラム全体及び各学部のそれぞれにおけるディプロマ・ポリシーに沿った教育課程全体を通じて、それぞれの資質・素養等を涵養していくものとする。

特に、教育実践の場に直接的に関わる機会として、教育実習，介護等体験，学校（教育）インターンシップ，教育支援ボランティアの活動において充実した体験・学びを展開できるよう，学生個々の状況や個別のニーズに応じた支援・指導を行う。

【教員としての力量，知識・技能】として掲げた4項目については，教職課程の各科目の履修・受講を通して身につけることができるように指導を行う。目標の各項目と教職課程における各授業科目（各種免許状対応必須科目）との対応は別紙表1に示す通りである。平行して，教育実習をはじめとする諸活動を通じてそれぞれの学びを補充・深化・統合する。

### (2) 特別支援教育特別専攻科

特別支援教育特別専攻科においては，その教育目標に基づいて設定した，特別支援学校教員一種免許状を取得するための教育カリキュラムを通じて，【基本的な資質・教職に必要な素養】の5項目ならびに【教員としての力量，知識・技能】の4項目の育成・達成を目指す。

### (3) 大学院課程（人文社会科学研究科，理工学研究科，農学研究科）

学士課程における教職課程の各授業科目による学修を踏まえ，各研究科において専修免許取得対応科目として設定した授業科目の履修を通して，特に各教科の指導内容に関わる知識・技能の一層の充実を目指す。

#### (4) 大学院課程（教育学研究科／専門職学位課程）

学校における実践・研究の中核的な担い手となるための専門的な知識と実践的技能の獲得を目指して、ディプロマ・ポリシーを以下の通り設定している。

1. 「子どもを深く理解できる力」：子どもの諸能力・技能を多面的に評価するとともに、子どもの願いや苦悩に寄り添い、またその背景にある環境にも目を配りながら、子どもの真の学習ニーズを理解できる力。
2. 「広い視野」：社会の変化やニーズと子どもの実態を踏まえながら、同僚や様々な人と協働し、学際的・多面的な広い視野で教育上の課題を探求できる力。
3. 「深い専門性」：子ども理解や広い視野に基づく教育上の課題と自分の専門分野を結び付けて、その課題解決のための方法をさらに深く追究できる力。

学士課程における教職課程全体、また各授業科目による学修を通じて培った【基本的な資質・教職に必要な素養】の5項目ならびに【教員としての力量、知識・技能】の4項目に加え、大学院における共通科目・専門科目・実習科目の履修を通じて上記3点の育成・達成を目指す。上記3点とコース別に設定した授業科目との対応は別紙表2に示す通りである。

図 1

## 教育学部 教員養成カリキュラムの全体像

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
1年次	オリエンテーション・選修等別ガイダンス				教育実習指導 I			学校インターンシップ (希望者)				介護等体験オリエンテーション・事前指導
	<p style="text-align: center;">授業履修</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教育原理・教職概論・教育心理学・特別な支援を必要とする子どもの理解と支援</li> <li>・保育内容の指導法 (幼稚園教員免許取得希望者)・教科に関する専門的事項 (小中高)・各教科の指導法 (小中高)</li> <li>・教育実践科学に関する科目 (教育実践科学コース専門科目)</li> <li>・特別支援教育に関する科目 (特別支援教育コース専門科目/特別支援学校教員免許取得希望者)</li> <li>・養護に関する科目 (養護教諭養成課程専門科目)</li> </ul>											学修のふりかえり「学びのあしあと」の記入
2年次					教育実習指導 II							
					養護実習指導 I (養護教諭養成課程)			学校インターンシップ (希望者)				介護等体験直前指導・介護等体験 (社会福祉施設 5日・特別支援学校 2日)
<p style="text-align: center;">授業履修</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教育課程論・教育の方法と技術・生徒指導並びに進路指導及びキャリア教育の理論と方法</li> <li>・幼児理解の理論と方法 (幼稚園教員免許取得希望者)・幼稚園教科及び教科の指導法 (幼稚園教員免許取得希望者)</li> <li>・教科に関する専門的事項 (小中高)・各教科の指導法 (小中高)</li> <li>・教育実践科学に関する科目 (教育実践科学コース専門科目)</li> <li>・特別支援教育に関する科目 (特別支援教育コース専門科目/特別支援学校教員免許取得希望者)</li> <li>・養護に関する科目 (養護教諭養成課程専門科目)</li> </ul>											学修のふりかえり「学びのあしあと」の記入	
3年次												
	教育実習ガイダンス	教育実習 (小学校・中学校) I 事前指導			教育実習 (小学校・中学校) I		教育インターンシップ (IOP活動*)				教育実習事後指導	
<p style="text-align: center;">授業履修</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教育の制度と経営・道徳教育の理論と指導法・総合的な学習の時間の指導法・特別活動論</li> <li>・ICTを活用した教育の理論及び方法・幼稚園教科及び教科の指導法 (幼稚園教員免許取得希望者)</li> <li>・教科に関する専門的事項 (小中高)・各教科の指導法 (小中高)</li> <li>・教育実践科学に関する科目 (教育実践科学コース専門科目)</li> <li>・特別支援教育に関する科目 (特別支援教育コース専門科目/特別支援学校教員免許取得希望者)</li> <li>・養護に関する科目 (養護教諭養成課程専門科目)</li> </ul>											学修のふりかえり「学びのあしあと」の記入	
4年次												
					教育実習 II (小学校・中学校)・III (中学校・高等学校 希望者)							教育実習事後指導
<p style="text-align: center;">授業履修</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・幼稚園教科及び教科の指導法 (幼稚園免許取得希望者)</li> <li>・教科に関する専門的事項 (小中高)・各教科の指導法 (小中高)</li> <li>・教育実践科学に関する科目 (教育実践科学コース専門科目)</li> <li>・特別支援教育に関する科目 (特別支援教育コース専門科目/特別支援学校教員免許取得希望者)</li> <li>・養護に関する科目 (養護教諭養成課程専門科目)</li> <li>・教職実践演習</li> </ul>											学修のふりかえり「学びのあしあと」の記入	

図2

人文社会科学部・理学部・工学部・農学部  
教員養成カリキュラムの全体像

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
1年次	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">教職オリエンテーション</div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">授業履修</p> <p style="text-align: center;">・教育原理・教職概論・教育心理学・特別な支援を必要とする子どもの理解と支援 ・教科に関する専門的事項・各教科の指導法</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 10px; text-align: right;">           学修のふりかえり「学びのあしあと」の記入         </div>											
2年次	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">教育実習事前指導Ⅰ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">教育実習事前指導Ⅱ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">教育実習事前指導Ⅲ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">教育実習事前指導Ⅳ</div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">授業履修</p> <p style="text-align: center;">・教育課程論・教育の方法と技術・生徒指導並びに進路指導及びキャリア教育の理論と方法 ・教科に関する専門的事項・各教科の指導法</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 10px; text-align: right;">           学修のふりかえり「学びのあしあと」の記入         </div>											
3年次	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">教育実習事前指導Ⅰ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">教育実習事前指導Ⅱ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">教育実習事前指導Ⅲ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">教育実習事前指導Ⅳ</div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">介護等体験直前指導・介護等体験（社会福祉施設5日・特別支援学校2日）</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">授業履修</p> <p style="text-align: center;">・教育の制度と経営・道徳教育の理論と指導法・総合的な学習の時間の指導法・特別活動論 ・ICTを活用した教育の理論及び方法・教育相談・教科に関する専門的事項・各教科の指導法</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 10px; text-align: right;">           学修のふりかえり「学びのあしあと」の記入         </div>											
4年次	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">教育実習事前指導Ⅴ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">教育実習事後指導</div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">教育実習（2週間～3週間）</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">授業履修・教科に関する専門的事項・各教科の指導法・教職実践演習</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 10px; text-align: right;">           学修のふりかえり「学びのあしあと」の記入         </div>											

\* 「iOP活動」は、茨城大学が学部3年次の第3クォーターに設定している「internship Off-campus Program」で、原則的に必修科目を開講せず、特に学外における主体的な学びを促す期間とするもの。教員志望者向けに設定した「教育インターンシップ」では、各自の希望等に応じて、茨城県内の幼稚園・小学校・中学校・高等学校等で教育活動の支援等を行う。

表 1

## 教職課程における各授業科目と教員養成の目標との対応

◎：該当する目標達成に関わる内容を中心的に取り扱う

○：該当する目標達成に関わる内容に触れる

授業科目名	幼児・児童・生徒の主体的・対話的で深い学びを支える授業・活動を行うために必要な知識及び基礎的技能	幼児・児童・生徒の理解、支援に必要な知識及び基礎的技能	特別な配慮を必要とする幼児・児童・生徒の支援に必要な知識及び基礎的技能	学級・学年の経営と学校の運営に関する知識及び基礎的技能
教育原理	◎	◎	◎	◎
教職概論	◎	◎	◎	◎
教育の制度と経営				◎
教育心理学		◎		
特別な支援を必要とする子どもの理解と支援			◎	
教育課程論	◎			○
道徳教育の理論と指導法	◎	○	○	
総合的な学習の時間の指導法	◎	○	○	
特別活動論	◎	○	○	○
教育の方法と技術	◎	○		
ICTを活用した教育の理論および方法	◎		○	
生徒指導並びに進路指導及びキャリア教育の理論と方法	○	◎	○	○
教育相談		◎	○	○
幼児理解の理論と方法 * 1		◎		
幼稚園の各領域に関する専門的事項 * 1	◎			
保育内容の指導法 * 1	◎			
小学校・中学校・高等学校の各教科に関する専門的事項	◎			
小学校・中学校・高等学校の各教科の指導法	◎			
特別支援教育に関する科目 * 2	◎	◎	◎	◎
養護に関する科目 * 3	◎	◎	◎	◎
教職実践演習 * 4	◎	◎	◎	◎

\* 1 幼稚園教諭免許取得者必修科目

\* 2 特別支援教育コース，特別支援教育特別専攻科専門科目

\* 3 養護教諭養成課程専門科目

\* 4 教育実習を含む全ての学びを総括する

表2

## 教育学研究科科目とディプロマ・ポリシーとの対応

## (1) 学校運営コース

科目区分	授業科目名	ディプロマ・ポリシー			
		子どもを深く理解できる力	深い専門性	広い視野	
共通科目	教育課程の編成・実施に関する領域	カリキュラム・マネジメントの理論と実践Ⅰ	○	○	○
		カリキュラム・マネジメントの理論と実践Ⅱ	○	○	○
	教科等の実践的な指導方法に関する領域	子ども理解にもとづく学習指導	○		○
		授業研究の方法と実践	○	○	
		ICT活用とプログラミング		○	○
	生徒指導、教育相談に関する領域	発達障害児の理解と支援	○		○
		教育相談の課題と支援		○	○
	学級経営、学校経営に関する領域	学校マネジメント実践演習			○
		学級経営実践演習		○	
		インクルーシブ教育の学校づくり			○
	学校教育と教員の在り方に関する領域	茨城の教育改革と開かれた学校づくり			○
		教師のライフステージと資質向上		○	○
	学校改善と校内研修に関する領域	校内研修の企画・立案と実践	○	○	○
	専門科目	コース別科目	教育施策の実施と評価		○
教育行財政と法規				○	○
スクール・リーダーシップとその実践			○	○	○
学校危機管理論と実践演習				○	○
学校における評価マネジメント実践演習				○	○
学校運営課題研究Ⅰ			○	○	○
学校運営課題研究Ⅱ			○	○	○
学校運営課題研究Ⅲ			○	○	○
学校運営課題研究Ⅳ			○	○	○
学校運営実践研究Ⅰ			○	○	○
学校運営実践研究Ⅱ		○	○	○	
コース間融合科目		学校を基盤としたカリキュラム開発と実践		○	
		学習指導・学習評価の課題と方法	○	○	
	教育カウンセリング実践と事例研究		○	○	
実習科目	コース別実習	学校運営開発実習Ⅰ	○	○	○
		学校運営開発実習Ⅱ	○	○	○
	コース間融合実習	課題発見実習(学校運営コース)	○	○	○

(2) 教育方法開発コース

科目区分	授業科目名	ディプロマ・ポリシー			
		子どもを深く理解できる力	深い専門性	広い視野	
共通科目	教育課程の編成・実施に関する領域	カリキュラム・マネジメントの理論と実践Ⅰ	○	○	○
		カリキュラム・マネジメントの理論と実践Ⅱ	○	○	○
	教科等の実践的な指導方法に関する領域	子ども理解にもとづく学習指導	○		○
		授業研究の方法と実践	○	○	
		ICT活用とプログラミング		○	○
	生徒指導、教育相談に関する領域	発達障害児の理解と支援	○		○
		教育相談の課題と支援		○	○
	学級経営、学校経営に関する領域	学校マネジメント実践演習			○
		学級経営実践演習		○	
		インクルーシブ教育の学校づくり			○
	学校教育と教員の在り方に関する領域	茨城の教育改革と開かれた学校づくり			○
		教師のライフステージと資質向上		○	○
	学校改善と校内研修に関する領域	校内研修の企画・立案と実践	○	○	○
専門科目	コース別科目	教材研究と授業設計		○	
		人間形成の現代的課題と学習指導	○		○
		授業研究による授業改善	○	○	
		教育方法開発課題研究Ⅰ	○	○	○
		教育方法開発課題研究Ⅱ	○	○	○
		教育方法開発課題研究Ⅲ	○	○	○
		教育方法開発課題研究Ⅳ	○	○	○
		教育方法開発実践研究Ⅰ	○	○	○
		教育方法開発実践研究Ⅱ	○	○	○
	コース間融合科目	学校を基盤としたカリキュラム開発と実践		○	
		学習指導・学習評価の課題と方法	○	○	
		教育カウンセリング実践と事例研究		○	○
		教育臨床問題と道徳		○	○
		子ども理解と学習支援	○	○	
実習科目	コース別実習	教育方法開発実習Ⅰ	○	○	○
		教育方法開発実習Ⅱ	○	○	○
	コース間融合実習	課題発見実習(教育方法開発コース)	○	○	○

(3) 児童生徒支援コース

科目区分	授業科目名	ディプロマ・ポリシー			
		子どもを深く理解できる力	深い専門性	広い視野	
共通科目	教育課程の編成・実施に関する領域	カリキュラム・マネジメントの理論と実践Ⅰ	○	○	○
		カリキュラム・マネジメントの理論と実践Ⅱ	○	○	○
	教科等の実践的な指導方法に関する領域	子ども理解にもとづく学習指導	○		○
		授業研究の方法と実践	○	○	
		ICT活用とプログラミング		○	○
	生徒指導、教育相談に関する領域	発達障害児の理解と支援	○		○
		教育相談の課題と支援		○	○
	学級経営、学校経営に関する領域	学校マネジメント実践演習			○
		学級経営実践演習		○	
		インクルーシブ教育の学校づくり			○
	学校教育と教員の在り方に関する領域	茨城の教育改革と開かれた学校づくり			○
		教師のライフステージと資質向上		○	○
	学校改善と校内研修に関する領域	校内研修の企画立案と実践	○	○	○
	専門科目	コース別科目	学校不適応問題への理解と対応	○	○
学級経営と個別指導の実践			○	○	
学級集団づくりとソーシャルスキル教育の実践法			○	○	
児童生徒支援課題研究Ⅰ			○	○	○
児童生徒支援課題研究Ⅱ			○	○	○
児童生徒支援課題研究Ⅲ			○	○	○
児童生徒支援課題研究Ⅳ			○	○	○
児童生徒支援実践研究Ⅰ			○	○	○
児童生徒支援実践研究Ⅱ		○	○	○	
コース間融合科目		学校を基盤としたカリキュラム開発と実践		○	
		学習指導・学習評価の課題と方法	○	○	
		教育カウンセリング実践と事例研究		○	○
		教育臨床問題と道徳		○	○
		子ども理解と学習支援	○	○	
実習科目	コース別実習	児童生徒支援実習	○	○	○
		学校適応アセスメント実習	○	○	○
		学校適応支援実習	○	○	○
	コース間融合実習	課題発見実習(児童生徒支援コース)	○	○	○



(4) 教科・領域コース

科目区分	授業科目名	ディプロマ・ポリシー			
		子どもを深く理解できる力	深い専門性	広い視野	
共通科目	教育課程の編成・実施に関する領域	カリキュラム・マネジメントの理論と実践Ⅰ	○	○	○
		カリキュラム・マネジメントの理論と実践Ⅱ	○	○	○
	教科等の実践的な指導方法に関する領域	主体的・対話的で深い学びの授業づくり（言語・社会・生活科学系）		○	○
		主体的・対話的で深い学びの授業づくり（自然・科学技術系）		○	○
		主体的・対話的で深い学びの授業づくり（芸術・スポーツ系）		○	○
		ICT活用とプログラミング		○	○
	生徒指導、教育相談に関する領域	心とからだの発達と保健	○		○
		特別支援教育の自立活動の授業づくり	○		○
		発達障害児の理解と支援	○		○
		子どもの健康と生徒指導	○		
	学級経営、学校経営に関する領域	特別支援学校のセンター的機能とケースカンファレンス	○		○
		インクルーシブ教育の学校づくり			○
	学校教育と教員の在り方に関する領域	学級力を高めるコミュニケーション	○		
		茨城の教育改革と開かれた学校づくり			○
	学校改善と校内研修に関する領域	学校における多様性の受容と活用	○		○
		教育測定（評価）と校内研修	○	○	○
専門科目	コース別科目	○○科（教科名）内容総合研究		○	
		○○科（教科名）科目研究（分野）		○	
		○○科（教科名）科目研究（分野）		○	
		○○科（教科名）総合演習Ⅰ		○	
		○○科（教科名）総合演習Ⅱ		○	
	コース間融合科目	ことばの諸相と教育			○
		芸術の言葉			○
		社会の数理			○
		あそびに学ぶ-Communication with Imagination-	○		○
		時間と空間の表現世界			○
		読み・書き・計算のつまずきと支援	○		○
		動きにぎこちなさがみられる子どもの指導方法	○		○
		茨城に学ぶー地域における教員の在り方ーⅠ			○
		茨城に学ぶー地域における教員の在り方ーⅡ			○
防災を含む安全に関する教育			○		
持続可能な開発目標（SDGs）を学ぶ			○		
課題探索演習			○		
実習科目	コース別実習	教科領域実習Ⅰ	○	○	
		教科領域実習Ⅱ	○	○	
		教科領域実習Ⅲ	○	○	
	コース間融合実習	教材開発実習ⅠA（教科領域コース）	○		○
		教材開発実習ⅡA（教科領域コース）	○		○
		教材開発実習ⅠB（教科領域コース）	○		○
		教材開発実習ⅡB（教科領域コース）	○		○
子どもと大人への一次救命処置実習（教科領域コース）	○		○		

(5) 特別支援科学コース

科目区分	授業科目名	ディプロマ・ポリシー			
		子どもを深く理解できる力	深い専門性	広い視野	
共通科目	教育課程の編成・実施に関する領域	カリキュラム・マネジメントの理論と実践Ⅰ	○	○	○
		カリキュラム・マネジメントの理論と実践Ⅱ	○	○	○
	教科等の実践的な指導方法に関する領域	主体的・対話的で深い学びの授業づくり（言語・社会・生活科学系）			○
		主体的・対話的で深い学びの授業づくり（自然・科学技術系）			○
		主体的・対話的で深い学びの授業づくり（芸術・スポーツ系）			○
		ICT活用とプログラミング		○	○
		心とからだの発達と保健	○		
	生徒指導、教育相談に関する領域	特別支援教育の自立活動の授業づくり	○	○	
		発達障害児の理解と支援	○	○	
		子どもの健康と生徒指導	○		
	学級経営、学校経営に関する領域	特別支援学校のセンター的機能とケースカンファレンス	○	○	
		インクルーシブ教育の学校づくり		○	
	学校教育と教員の在り方に関する領域	学級力を高めるコミュニケーション	○		
		茨城の教育改革と開かれた学校づくり			○
		学校における多様性の受容と活用	○		○
学校改善と校内研修に関する領域	教育測定（評価）と校内研修	○	○	○	
専門科目	コース別科目	特別支援学校の教材開発		○	
		特別支援学校の授業づくり		○	
		感覚障害児のアセスメントと支援		○	
		知的障害児のアセスメントと支援Ⅰ		○	
		知的障害児のアセスメントと支援Ⅱ		○	
		障害児の生理機能評価と支援		○	
		特別支援教育総合演習		○	
		特別支援教育課題発見演習		○	
		特別支援教育課題分析演習		○	
		特別支援教育課題解決演習		○	
	コース間融合科目	ことばの諸相と教育			○
		芸術の言葉			○
		社会の数理			○
		あそびに学ぶ-Communication with Imagination-	○		○
		時間と空間の表現世界			○
		読み・書き・計算のつまずきと支援	○		○
		動きにぎこちなさがみられる子どもの指導方法	○		○
		茨城に学ぶー地域における教員の在り方ーⅠ			○
		茨城に学ぶー地域における教員の在り方ーⅡ			○
防災を含む安全に関する教育			○		
持続可能な開発目標（SDGs）を学ぶ			○		
課題探索演習			○		
実習科目	コース別実習	特別支援教育教材開発実習Ⅰ	○	○	
		特別支援教育教材開発実習Ⅱ	○	○	
		特別支援教育アセスメント実習Ⅰ	○	○	
		特別支援教育アセスメント実習Ⅱ	○	○	
		特別支援教育ケースカンファレンス実習Ⅰ	○	○	
		特別支援教育ケースカンファレンス実習Ⅱ	○	○	
		特別支援教育授業改善実習	○	○	
	コース間融合実習	教材開発実習ⅠA（特別支援科学コース）	○	○	○
		教材開発実習ⅡA（特別支援科学コース）	○	○	○
		教材開発実習ⅠB（特別支援科学コース）	○	○	○
	教材開発実習ⅡB（特別支援科学コース）	○	○	○	
	子どもと大人への一次救命処置実習（特別支援科学コース）	○	○		

(6) 養護科学コース

科目区分	授業科目名	ディプロマ・ポリシー				
		子どもを深く理解できる力	深い専門性	広い視野		
共通科目	教育課程の編成・実施に関する領域	カリキュラム・マネジメントの理論と実践Ⅰ	○	○	○	
		カリキュラム・マネジメントの理論と実践Ⅱ	○	○	○	
	教科等の実践的な指導方法に関する領域	主体的・対話的で深い学びの授業づくり（言語・社会・生活科学系）			○	
		主体的・対話的で深い学びの授業づくり（自然・科学技術系）			○	
		主体的・対話的で深い学びの授業づくり（芸術・スポーツ系）			○	
		ICT活用とプログラミング	○		○	
		心とからだの発達と保健	○	○		
	特別支援教育の自立活動の授業づくり	○		○		
	生徒指導、教育相談に関する領域	発達障害児の理解と支援	○		○	
		子どもの健康と生徒指導	○			
		特別支援学校のセンター的機能とケースカンファレンス	○		○	
	学級経営、学校経営に関する領域	インクルーシブ教育の学校づくり	○		○	
		学級力を高めるコミュニケーション	○			
	学校教育と教員の在り方に関する領域	茨城の教育改革と開かれた学校づくり			○	
		学校における多様性の受容と活用	○		○	
	学校改善と校内研修に関する領域	教育測定（評価）と校内研修	○	○	○	
	専門科目	コース別科目	健康科学と社会創造		○	○
			学校における医学・看護学	○	○	
養護活動と健康増進科学				○		
臨床医学特論			○	○		
養護科学課題発見演習				○		
養護科学課題分析演習				○		
養護科学課題解決演習				○		
コース間融合科目		ことばの諸相と教育			○	
		芸術の言葉			○	
		社会の数理			○	
		あそびに学ぶ-Communication with Imagination-	○		○	
		時間と空間の表現世界			○	
		読み・書き・計算のつまずきと支援	○		○	
		動きにぎこちなさがみられる子どもの指導方法	○		○	
		茨城に学ぶー地域における教員の在り方ーⅠ			○	
		茨城に学ぶー地域における教員の在り方ーⅡ			○	
		防災を含む安全に関する教育			○	
		持続可能な開発目標（SDGs）を学ぶ			○	
課題探索演習			○			
実習科目	コース別実習	養護科学実習Ⅰ	○	○	○	
		養護科学実習Ⅱ	○	○	○	
		養護科学実習Ⅲ	○	○	○	
		養護科学実習Ⅳ	○	○	○	
	コース間融合実習	教材開発実習ⅠA（養護科学コース）	○		○	
		教材開発実習ⅠB（養護科学コース）	○		○	
		子どもと大人への一次救命処置実習（養護科学コース）	○	○		